

Discipline & Niveau : Géographie 3^e – 3 classes de 26 à 29 élèves.

Chapitre : Les espaces de faible densité en France

Séquence : Usages et conflit d'usages dans le parc naturel régional du Pilat (15 et 17/12/2020)

Compétence : Travailler l'oral par le jeu de rôles

	Tâches enseignant	Tâches élèves	Savoir en jeux	Ressource	Espace
#1 30 min	- Expliquer les objectifs de la séance (-> travail sur l'oral, sur notions géographiques) et les enjeux (-> évaluation du chapitre).	- Écouter les consignes du professeur. - Choisir son rôle d'acteur du parc du Pilat parmi ceux disponibles (25 rôles ≠).			- Ici, l'espace a peu d'importance -> Salle de classe.
#2 1 h	- Distribuer les ressources (fiche individuelle / tablette) - Pour les élèves en difficulté, réexpliquer la consigne et l'objectif. - Au cours de la séance : observer les élèves (attitude et avancée dans le travail). - Intervention si nécessaire pour maintenir une atmosphère sereine.	- Lire et étudier la fiche de l'acteur qu'ils vont « incarner » et en tirer informations & arguments. - Possibilité de recherche sur internet (facultatif) - Préparer leur intervention orale pendant la discussion. - Certains élèves sont autorisés à se déplacer (président.e et journalistes seulement) afin de prendre des informations auprès de leurs camarades.	- Travail en autonomie - Respect d'une consigne - Étude et compréhension d'un document ou ensemble documentaire	- Fiche de présentation d'un acteur du parc du Pilat. - Ressources en ligne (facultatif) via Tablettes - Mobilier modulable	- Espace de la CLASSE LAB - ou de sa propre classe - aménagé en « pôles ». -> 5 pôles - Pôle « Acteurs - Syndicat mixte du Pilat » - Pôle « Acteurs – Écologie » - Pôle « Acteurs – Économie » - Pôle « Acteurs – Loisirs / Habitants » - Pôle « Presse » - Objectif : que les élèves puissent repérer plus facilement qui incarne quel rôle et pouvoir échanger sur leurs rôles dans ces pôles. Certains se déplacent.
#3 1 h	- Au cours de la séance : observer les élèves et évaluer leurs compétences orales. - Intervention si nécessaire pour aider l'élève menant la discussion ou recadrer certains propos.	- Un des élèves mène la discussion et distribue la parole. Il doit veiller à ce que chacun puisse parler. - Les autres acteurs doivent développer leur point de vue et réagir aux propos de leurs camarades.	- Travail en autonomie - S'exprimer à l'oral devant un public et développer des arguments dans une discussion. - Développer des compétences sociales en interagissant avec les autres	- Fiche de présentation d'un acteur du parc du Pilat - Notes de travail de l'élève. - Mobilier modulable	- Espace de la CLASSE LAB - ou de sa propre classe - aménagé en « pôles ». -> 5 pôles